

Stepping Stones Triple P: Anwendbarkeit des Programms in Förderschulen¹

Die *Grüne Liste Prävention* führt bei allen Programmen, die im Schulkontext angewendet werden, eine Online-Befragung zur Anwendbarkeit in Förderschulen durch.

Die Programm anbietenden dieses Programms machten dazu folgende Angaben:

Bezeichnung und Anwendbarkeit:

Bezeichnung des Programms:

Im Förderschulkontext heißt das Programm ebenfalls: *Stepping Stones Triple P*.

Anwendbarkeit des Programms in Förderschulen:

- Das reguläre Programm *Stepping Stones Triple P* ist in Regelschulen und Förderschulen anwendbar.

Grundlage für die Einschätzung der Förderschul-Anwendbarkeit:

Sonstiges: „*Stepping Stones Triple P* wurde mit Familien von Kindern mit Behinderungen oder Entwicklungsverzögerungen entwickelt und evaluiert.“

• Deutschsprachige Evaluationsberichte:

- Hampel, O. A., Hasmann, R., Karpinski, N., Gießelmann, L.-s., Hasmann, S. E., C. Hubig, K. Böcking, Hasmann, T., Volkert, L. R., Böhm, D., Melder, L., Walter, A., Schlaich, S., Engler-Plörer, S., Holl, R. W., Petermann, F. (2016). *Stepping Stones Triple P*, Monatschrift Kinderheilkunde, 165(6), 495–501, doi:10.1007/s00112-016-0175-y.
- Hampel, O. A., Hasmann, R., Hasmann, S. E., Holl, R. W., Karpinski, N., Böhm, R., Böhm, D., & Petermann, F. (2015). Versorgung von Familien mit einem entwicklungsauffälligen oder behinderten Kind. Monatschrift Kinderheilkunde, 163, 1160-1166. Berlin: Springer.
- Hasmann, R., Hampel, O., Theobald, M., Karpinski, N., Hasmann, S., Karbach, J., Aschersleben, G., Petermann, F. (2015). Untersuchungen zur Wirksamkeit von *Stepping Stones Triple P* in der Routineversorgung an Sozialpädiatrischen Zentren (Deutsche *Stepping Stones Triple P* Multicenter Studie - GStStMCS) und in bayrischen Frühförderstellen (Bayrische Frühförderstudie – BAYFF). HFCC, 1-10. (PDF: Praxisorientierte Zusammenfassung von Evaluations- und Qualitätssicherungsdaten)
- Sprenger, L., Becker, K., Heinzel-Gutenbrunner, M., Mingeback T., Otterbach S., Peters, M., Kamp-Becke, I. (2015). Ist das „Stepping-Stones/Triple P“-Elterstraining eine sinnvolle, ergänzende Intervention in der Behandlung von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen?, Kindheit und Entwicklung, 24(1), 28–36, doi:10.1026/0942-5403/a000156.
- Theobald, M., Aschersleben, G., Karbach, J., Hasmann, R., Karpinski N., Petermann, F. (2015). Kinder mit Behinderungen und deren Familien: Evaluation des *Stepping Stones Triple P* Elterstrainings, Zeitschrift für Psychiatrie Psychologie und Psychotherapie, 63(4), 247–253, doi:10.1024/1661-4747/a000247.
- Hampel, O.A., Hasmann, R., Hasmann, S.E., Holl, R.W., Speller, D.V., Karpinski, N., Petermann, F. (2013). Übersicht zur Evidenzbasis von *Stepping Stones Triple P*. Positives Erziehungsprogramm für Familien von Kindern mit Behinderungen. pädiat prax, 81, 203-214.
- Hampel, O. A., Hasmann, R., Hasmann, S.E., Holl, R.W., Jahnel, D.V., Karpinski, N., Petermann, F. (2012). Einfluss eines Elterngruppentrainings auf das Erziehungsverhalten von Eltern behinderter Kinder. *Stepping Stones Triple P*. pädiat prax, 79, 29-37.
- Hampel, O. A., Hasmann, S.E., Schaadt, A.K., Holl, R., Petermann, F., Hasmann, R. (2010). Effekte des Stepping Stones Elterngruppentrainings für Familien mit behinderten Kindern, Kindheit und Entwicklung, 19(1), 36–46, doi:10.1026/0942-5403/a000007.

• Englischsprachige Evaluationsberichte:

- Kasperzack D., Schrott B., Mingeback T., Becker K., Burghardt R., Kamp-Becker I. (2020). Effectiveness of the *Stepping Stones Triple P* group parenting program in reducing comorbid behavioral problems in children with autism. Autism, 24(2), 423-436, doi: 10.1177/1362361319866063.

¹ Förderschule bezeichnet eine Schulvariante der Pflichtschule. Je nach Bundesland werden sie auch Sonderschule, Schule mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt oder Förderzentrum genannt. In dieser Schulart bieten verschiedene Förderschultypen in kleinen Lerngruppen einen sonderpädagogischen Unterricht an, der speziell auf die jeweiligen Beeinträchtigungen/ Behinderungen/ Handicaps der Kinder und Jugendlichen zugeschnitten ist.

- Schrott, B., Kasperzack, D., Weber, L., Becker, K., Burghardt, R., Kamp-Becker, I. (2019). Effectiveness of the *Stepping Stones Triple P* Group Parenting Program as an Additional Intervention in the Treatment of Autism Spectrum Disorders: Effects on Parenting Variables. *J Autism Dev Disord*, 49(3), 913-923, doi: 10.1007/s10803-018-3764-x.
- Tellegen C.L., Sofronoff K. (2015). *Stepping Stones Triple P*: the importance of putting the findings into context. *BMC Med.*, 13, 25. doi: 10.1186/s12916-014-0260-9.
- Sanders, M.R., Ralph, A., Sofronoff, K., Gardiner, P., Thompson, R., Dwyer, S., Bidwell, K. (2008). Every Family: A population approach to reducing behavioral and emotional problems in children making the transition to school. *Journal of Primary Prevention*, 29, 197-222.
- Deutsch- und englischsprachige Evaluationsberichte:
 - Hampel O.A., Schaadt A.K, Hasmann S.E, Petermann F., Holl R., Hasmann R. (2010). Evaluation von *Stepping Stones Triple P*: Zwischenergebnisse der Stepping-Stones-SPZ-Multicenterstudie [Evaluation of *Stepping Stones Triple P*: Interims analysis of the Stepping-Stones-SPC-Multicentric Study]. *Klin. Padiatr.*, 222(1), 18-25, doi: 10.1055/s-0029-1243161.
- Internationale Evaluationsberichte sind unter folgendem Link verfügbar: <https://pfsc-evidence.psy.uq.edu.au/>.

Förderschul-Schwerpunkte und Klassenstufe:

Anwendung in folgenden Förderschul-Schwerpunkten:

- FöS Lernen,
- FöS Geistige Entwicklung,
- FöS Emotionale und soziale Entwicklung,
- FöS Sprache,
- FöS Körperliche und motorische Entwicklung,
- FöS Hören,
- FöS Sehen.

Anwendung in folgenden Klassenstufen:

- *Stepping Stones Triple P* ist in den Klassenstufen 1 bis 6 von Förderschulen anwendbar.

Durchführung:

Unterschiede in der Programmdurchführung von *Stepping Stones Triple P* an Förderschulen im Vergleich zur Durchführung an Regelschulen:

- Es gibt keine Unterschiede.

Besondere Maßnahmen für die durchführenden Personen (Trainer*innen) sind:

- Die durchführenden Personen von *Stepping Stones Triple P* müssen eine spezielle berufliche Qualifikation aufweisen: „Pädagogische oder psychologische Ausbildung ist sehr hilfreich, bei Erfahrung in der Elternarbeit und ggf. Zusammenarbeit mit weiteren Fachleuten kann das Programm auch z.B. von Ergotherapeuten durchgeführt werden.“
 - Die durchführenden Personen von *Stepping Stones Triple P* erhalten spezielle Fortbildungen: „Die Fortbildung dauert 2-3 Tage und umfasst zusätzlich Workshops sowie eigenständige Vor- und Nachbereitung.“
 - Die durchführenden Personen von *Stepping Stones Triple P* erhalten spezielle Unterstützung bei der Umsetzung: „Bei Bedarf erhalten Sie telefonische Beratung und Begleitung.“
 - Die durchführenden Personen von *Stepping Stones Triple P* nutzen besondere Austauschformate.
-

Qualitätssicherung:

Zur Qualitätssicherung bei der Programmumsetzung von *Stepping Stones Triple P* in Förderschulen werden spezielle Maßnahmen durchgeführt. Diese sind:

- (Re-)Zertifizierungen des durchführenden Personals.

Sonstiges: „Die Maßnahmen zur Qualitätssicherung sind abhängig von der Implementierung. Unterstützung bei der systematischen Befragung sowie die Bereitstellung von Fragebögen und Auswertesoftware werden angeboten. Auf Wunsch stehen auch regelmäßige Workshops zur Auffrischung und Vertiefung der Inhalte zur Verfügung.“

Weitere Informationen/ Umsetzungshinweise:

Außerdem muss nach Meinung der Programmanbietenden bei der Umsetzung von *Stepping Stones Triple P* besonders auf Folgendes geachtet werden:

„Es muss besonders darauf geachtet werden, dass *Stepping Stones Triple P* sich an Eltern richtet. Für eine erfolgreiche Implementierung sind eine niedrighschwellige und nicht stigmatisierende Ansprache der Eltern und eine einfache Zugänglichkeit des Programms wichtig.“

Stand: 12/2023