

Stepping Stones Triple P

Positive Parenting Program

Stufe 2: Effektivität wahrscheinlich

Programminformationen

Ziel

- Förderung der Entwicklung, psychischen Gesundheit, sozialen Kompetenz und Selbstkontrolle von Kindern sowie einer stabilen Eltern-Kind-Beziehung;
- Reduktion von emotionalen Problemen und Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern sowie elterlichem Stress;
- Prävention von Gewalt gegenüber Kindern;
- Steigerung der Zufriedenheit in der Familie und der Freude an der Erziehung und der Elternrolle durch Stärkung der Erziehungs- und Beziehungskompetenz von Eltern.

Zielgruppe

Eltern von Kindern mit Entwicklungsverzögerungen, -auffälligkeiten oder Behinderungen (bis 12 Jahre)

Verhalten/Verhältnis

ausschließlich verhaltensbezogen

Ausschließlich verhaltensbezogene Programme setzen die Maßnahmen direkt am Individuum an, um gesundheitsbezogenes Verhalten zu beeinflussen. Dabei sollen für die Gesundheit riskante Verhaltensweisen (z.B. Rauchen, riskanter Alkoholkonsum) vermieden bzw. verändert werden sowie gesundheitsförderndes Verhalten unterstützt werden (z.B. gesunde Ernährung, Bewegung).

Methode

Stepping Stones Triple P ist eine Variante des Positive Parenting Program, die speziell an die Themen und Bedürfnisse von Eltern von Jugendlichen angepasst ist und sie gezielt bei der positiven Erziehung und Begleitung ihrer Kinder unterstützen soll. Eltern lernen Wege kennen, für eine sichere, liebevolle und interessante Umgebung zu sorgen, ihre Kinder zum Lernen anzuregen, sich konsequent zu verhalten, sich auf die Behinderung ihres Kindes einzustellen, realistische Erwartungen zu entwickeln, ihre Kinder am gesellschaftlichen Leben teilhaben zu lassen und auch ihre eigenen Bedürfnisse zu beachten. Hierfür vermittelt das Programm bewährte Erziehungsfertigkeiten, die mit fachlicher Unterstützung von den Eltern eingeübt und in den Familienalltag integriert werden. Dabei ist die Reihenfolge wichtig: Zuerst lernen sie Wege kennen, die Beziehung zu ihrem Kind zu stärken und ihrem Interesse, ihrer Wertschätzung und Liebe Ausdruck zu verleihen. Auf dieser Basis sollen die Eltern erfahren, wie sie die Entwicklung ihrer Kinder fördern können, indem sie sie unterstützen, wünschenswertes Verhalten häufiger zu zeigen und Neues zu lernen. Erst danach werden Möglichkeiten besprochen, schwierigen oder riskanten Situationen vorzubeugen und zu begegnen. So will Stepping Stones Triple P sowohl Warmherzigkeit, Liebe und Zuwendung als auch Struktur, Anleitung und Konsequenz fördern.

Um dies zu erreichen, werden Eltern bei der Reflektion des eigenen Verhaltens, beim Setzen eigener Ziele und der verhaltensnahen Umsetzung dieser Ziele im Erziehungsalltag unterstützt und begleitet. Dabei soll transparent und ressourcenorientiert vorgegangen und die Aufmerksamkeit auf das Positive und Gelingende in der Familie gerichtet werden. Durch die frühen Erfolge, die die Eltern auf ihr eigenes Verhalten zuzuschreiben lernen, soll ihr Vertrauen in die eigene Elternrolle gestärkt und dadurch eine positive Erziehungseinstellung gefördert werden. Kinder sollen in einem liebevollen, sicheren und vorhersehbaren Familienumfeld aufwachsen und wichtige Lebenskompetenzen lernen (z.B. Selbstbild, soziale Kompetenzen, Selbstkontrolle, Problemlösekompetenzen).

Stepping Stones Triple P will Eltern genau die Art und Menge an Unterstützung ermöglichen, die sie brauchen, um aktuelle und zukünftige Schwierigkeiten lösen zu können. Aus diesem Grund stehen – je nach Bedarf und Präferenz - unterschiedliche Angebote zur Verfügung. Fachkräfte, Einrichtungen und Kommunen können die passenden Angebote je nach gewünschtem Setting, Zielgruppe und Zielsetzung auswählen. Folgende Triple P-Angebote sind zurzeit für Eltern von Kindern mit Entwicklungsverzögerungen oder Behinderungen bis 12 Jahre in Deutschland verfügbar:
Elternangebote im Einzelkontakt

Stepping Stones Triple P-Kurzberatung:

Bis zu 4 Sitzungen à ca. 30 Minuten zur Bewältigung einzelner Schwierigkeiten mit aktivem Training spezifischer Erziehungsfertigkeiten. Dabei wird zunächst ein gemeinsames Verständnis der Schwierigkeiten und dann ein Plan zur Veränderung entwickelt, den die Eltern zu Hause umsetzen. Die Kurzberatung wird typischerweise in Settings wie Frühförderstellen, Kitas oder ergotherapeutischen Praxen umgesetzt.

Triple P Wege:

Siehe weiter unten. Kann auch im Einzelkontakt durchgeführt werden.

Elternangebote im Gruppenkontakt

Stepping Stones Triple P Gruppentraining (Elternkurs):

5 Sitzungen à 2,5 Stunden, 3 Telefonkontakte à ca. 20 Minuten und 1 Abschlusssitzung über 9 Wochen mit aktivem Training von Erziehungsfertigkeiten sowie Übungen für zu Hause. Dabei lernen Eltern Prinzipien positiver Erziehung und Begleitung von Kindern kennen. Anschließend werden mögliche Ursachen für das Verhalten von Kindern sowie Möglichkeiten der systematischen Verhaltensbeobachtung besprochen und die Eltern legen Ziele für Veränderungen fest. In den folgenden Sitzungen werden den Eltern Ideen vermittelt, wie sie die Entwicklung und Selbstkontrolle ihrer Kinder fördern und durch Vorausplanen Probleme vermeiden können. Schließlich werden die Eltern bei der Umsetzung der Erziehungsfertigkeiten in den Familienalltag unterstützt. Das Gruppentraining wird typischerweise in Sozialpädiatrischen Zentren, Familienzentren, Schulen, Beratungsstellen, Familienbildungsstätten oder -büros sowie in kinder- und jugendpsychiatrischen Einrichtungen umgesetzt.

Triple P Plus:

Vertiefendes Unterstützungsangebot in ca. 4-10 intensiven, individuell angepassten Trainingseinheiten (nach Teilnahme am Elterntraining). Die drei Module (praktische Übungen, Stressbewältigung, Eltern-Teamwork) mit Übungen zu Hause dienen der weiteren Verbesserung der Erziehungsfertigkeiten einschließlich Emotions- und Stressmanagement (auch zum Umgang mit depressiven Verstimmungen), Verbesserung der Kommunikation und gegenseitigen Unterstützung in der Erziehung, ggf. Bewältigung von erziehungsrelevanten Partnerschaftskonflikten. Triple P Plus wird typischerweise im Rahmen verschiedener Hilfen zur Erziehung, in Beratungsstellen oder im psychotherapeutischen Kontext eingesetzt.

Triple P Wege:

Vertiefendes Unterstützungsangebot für Eltern, deren Fortschritt im Erlernen grundlegender Erziehungsfertigkeiten durch dysfunktionale Attributionen oder andere kognitive Verzerrungen sowie durch anhaltende Probleme im Umgang mit Wut und Ärger erschwert ist, und die daher ein erhöhtes Risiko aufweisen, ihr Kind zu misshandeln. In den zwei Modulen werden einerseits Erziehungsfallen sowie Strategien zu deren Vermeidung beschrieben, andererseits erhalten Eltern Vorschläge zum Erkennen, Verstehen und Umgang mit Ärger. Triple P Wege wird typischerweise im Rahmen verschiedener Hilfen zur Erziehung, in Beratungsstellen oder im psychotherapeutischen Kontext eingesetzt.

Digitale Angebote für Eltern

Triple P Online:

Online-Elternkurs in 8 Modulen à ca. 30-60 Minuten mit Videoausschnitten, interaktiven Übungen und Downloadmöglichkeit allgemeiner sowie personalisierter Materialien. Triple P Online richtet sich an Eltern, die aufgrund mangelnder Zeit, zu weiter Entfernung oder anderer Hindernisse nicht persönlich an Elternangeboten teilnehmen können oder wollen oder die digitale Zugänge bevorzugen. Das Programm ist in unterschiedlichen Sprachen verfügbar. Für Kommunen und Organisationen gibt es die Möglichkeit, eine eigene Internetseite einzurichten, über die das Programm für Eltern frei zugänglich ist, oder die Zugänge über ein Managementsystem per E-Mail zu verteilen. Eltern können das Programm aber auch jederzeit über die allgemeine Triple P-Elternseite erreichen. Triple P Online richtet sich nicht speziell an Eltern von Kindern mit Behinderungen oder Entwicklungsverzögerungen, bei Bedarf können die zusätzlichen Inhalte von Stepping Stones Triple P, die den Bedarfen dieser Eltern gerecht werden, jedoch durch eine fortgebildete Fachkraft im Gespräch und durch die Herausgabe von Materialien ergänzt werden.

Internetseiten:

Auf der Internetseite www.triplep-eltern.de finden Eltern Informationen zu vielen relevanten Themen rund um die Erziehung und Begleitung von Kindern. Im Rahmen der COVID-19-Pandemie wurden hier zahlreiche kostenlose Leitfäden und Tipps zu durch die Pandemie verstärkten oder verursachten Schwierigkeiten ergänzt und können, teilweise in verschiedenen Sprachen, heruntergeladen werden. Über die Karte „Triple P vor Ort“ können Eltern außerdem nach Beraterinnen und Berater und Trainerinnen und Trainer in ihrer Nähe suchen.

Im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie wurde darüber hinaus von der Stiftung Deutsches Forum Kriminalprävention die Erstellung einer Internetseite zum Thema „Elternsein in unsicheren Zeiten“ gefördert.

Unter www.positiv-elternsein.de finden Eltern spezifische Informationen und Tipps, wie man als Familie herausfordernde Zeiten bewältigen kann.

weiteres zur Zielgruppe

Das Programm ist auch in Förderschulen anwendbar: [Stepping Stones Triple P- Positive Parenting Program: Anwendbarkeit in Förderschulen.pdf](#)

Material

Stepping Stones Triple P-Broschürenreihe, DVD „Überlebenshilfe für Familien von Kindern mit einer Behinderung“, Arbeitsbücher und andere Medien für Eltern im Rahmen von Beratungen, Elternkursen oder -trainings, sowie Manuale, Power Point-Präsentationen u.a. für die Stepping Stones Triple P-Trainerinnen und -Trainer, Beraterinnen und Berater.

Kosten und Aufwand

mit (€) gekennzeichnete Posten erfordern finanzielle Leistungen an Externe

Je nach Intensitätsstufe (siehe Programm-Inhalt) Medien (€), unterschiedlich häufige Kontakte zu akkreditierten Fachleuten (€) und ggf. Gruppenräume sowie Kinderbetreuung. Verschiedene Fortbildungen (€), um akkreditierten Triple P-Anbietenden vor Ort zu werden

weitere Programminformationen

[Stepping Stones Triple P Info-Sheet](#)

[Triple P \(2021\). Triple P - Ein Präventionsansatz zur Förderung der seelischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen durch Stärkung der elterlichen Erziehungskompetenz. Grundlagen, Struktur, Inhalte und Wirksamkeit. Münster: Triple P Deutschland.](#)
Bettingen, J., Jähnel, D. (2012). Liebend gern erziehen - mit Triple P und Das Stepping Stones Triple P-Gruppentraining. In: Färber, H.-P., Seyfarth, T., Blunck, A., Vahl-Seyfarth, E., Leibfritz, J. (Hrsg.). Herausforderndes Verhalten. Pädagogik, Therapie und Pflege. Mössingen, S. 2001-2208.

Dirscherl, T., Born, R. (2012). Elternkompetenzen und seelische Gesundheit von Kindern fördern - säulenübergreifend, multidisziplinär und evidenzbasiert. In: Stange, W. (Hrsg.). Erziehungs- und Bildungspartnerschaften. Grundlagen und Strukturen von Elternarbeit. Wiesbaden: Springer VS, S. 500-507.

Ansprechperson

Triple P Deutschland
Nordstraße 22, 48149 Münster
Tel.: 0251-518941
info@triplep.de
<https://www.triplep.de>

Evaluation

Evaluationen aus Deutschland:

[Kasperzack, D., Schrott, B., Mingeback, T., Becker, K., Burghardt, R., Kamp-Becker, I. \(2020\). Effectiveness of the Stepping Stones Triple P group parenting program Effectiveness of the Stepping Stones Triple P group parenting program in reducing comorbid behavioral problems in children with autism. Autism, 24\(2\), 426-436.](#)

Schrott, B., Kasperzack, D., Weber, L., Becker, K., Burghardt, R., Kamp-Becker, I. (2019). Effectiveness of the Stepping Stones Triple P Group Parenting Program as an Additional Intervention in the Treatment of Autism Spectrum Disorders: Effects on Parenting Variables. Journal of autism and developmental disorders, 49(3), 913-923.

Hampel, O.A., Hasmann, R., Karpinski, N., Gießelmann, L.-S., Hasmann, S.E., Hubig, C., Böcking, K., Hasmann, T., Volkert, L.R., Böhm, D., Melder, L., Walter, A., Schlaich, S., Engler-Plörer, S., Holl, R.W., Petermann, F. (2017): Stepping Stones Triple P. Längerfristige Effekte der Stepping Stones SPZ Multicenterstudie. Monatsschrift Kinderheilkunde, 165, 495-501.

[Hampel, O.A., Hasmann, R., Hasmann, S.E., Holl, R.W., Karpinski, N., Böhm, R., Böhm, D., Petermann, F. \(2015\). Versorgung von Familien mit einem entwicklungsauffälligen oder behinderten Kind. Vergleich zwischen Routinebehandlungen mit und ohne Stepping-Stones-Triple-P-Elterngruppentraining. Monatsschr Kinderheilkd. 163, 1160-1166.](#)

Sprenger, L., Becker, K., Heinzl-Gutenbrunner, M., Mingeback, T., Otterbach, S., Peters, M., Kamp-Becker, I. (2015). Ist das „Stepping-Stones/Triple P“-Elterntraining eine sinnvolle, ergänzende Intervention in der Behandlung von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen? Kindheit und Entwicklung, 24(1), 28-36.

Theobald, M., Aschersleben, G., Karbach, J., Hasmann, R., Karpinski, N., Petermann, F. (2015). Kinder mit Behinderungen und deren Familien: Evaluation des Stepping Stones Triple P Elterntrainings. Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie, 63(4), 247-253.

Hampel, O.A., Hasmann, R., Hasmann, S.E., Holl, R.W., Speller, D.V., Karpinski, N., Petermann, F. (2013). Übersicht zur Evidenzbasis von Stepping Stones Triple P. Positives Erziehungsprogramm für Familien von Kindern mit Behinderungen. pädiat prax, 81, 203-214.

Hampel, O. A., Hasmann, R., Hasmann, S.E., Holl, R.W., Jahnel, D.V., Karpinski, N., Petermann, F. (2012). Einfluss eines Elterngruppentrainings auf das Erziehungsverhalten von Eltern behinderter Kinder. Stepping Stones Triple P. pädiat prax, 79, 29-37.

Hampel, O.A., Hasmann, S.E., Schaadt, A.-K., Holl, R.W., Petermann, F., Hasmann, R. (2010). Effekte des Stepping Stones Elterngruppentrainings für Familien mit behinderten Kindern. Kindheit und Entwicklung, 19(1), 36-46.

Internationale Evaluationen:

Ruane, A., Carr, A. (2019). Systematic Review and Meta-analysis of Stepping Stones Triple P for Parents of Children with Disabilities. Fam Proc, 58, 232-246.

Einfeld, S., Sanders, M.R., Tonge, B., Gray, K., Sofronoff, K., The MHPEDD Team (2018). Is statewide delivery of Stepping Stones Triple P effective? Research program findings at a glance. Hg. v. Monash University, University of Queensland und University of Sydney.

Weitere Evaluationen im internationalen Bereich: <http://www.pfsc.uq.edu.au/research/evidence/>

Programmbewertung

Konzeptqualität

Kriterien sind erfüllt.

Evaluationsmethode und –ergebnisse

Die für die Einstufung von Stepping Stones Triple P berücksichtigten Studien aus Deutschland sind eine Eigenwarteliste - Kontrollgruppen-Untersuchung (Sprenger et al. 2015), zwei Vorher- Nachher- Messungen ohne Kontrollgruppe (Hampel et al. 2010 u. 2015, Theobald et al. 2015) und eine (teil-)randomisierte Studie (Hampel et al. 2015). Die Studien untersuchen die Effekte für das Elterngruppentraining.

Sprenger et al. 2015:

Es wird im Rahmen einer Pilotstudie (N=13) die Wirkung des Stepping-Stone Gruppentrainings für Kinder mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS) untersucht. Effekte bezüglich der Verringerung der komorbiden Verhaltensauffälligkeiten der Kinder konnten gefunden werden, sowie wie Verbesserungen bei dem Erziehungsverhalten der Eltern. Keine Veränderungen zeigten sich hingegen bei der elterlichen Belastung, sowie (erwartungsgemäß) bei der autistischen Kernsymptomatik der Kinder. Keine Unterschiede zeigten sich auch im Hinblick auf internalisierende und externalisierende Verhaltensauffälligkeiten, allerdings zeigte sich eine Reduzierung bei einer Subskala für aggressives Verhalten. Die Effekte blieben im Follow-up nach 6 Monaten weitgehend stabil.

Theobald et al. 2015:

Es wurde der Einsatz von Stepping Stones im Rahmen der Frühförderung untersucht. Es wurden zu drei Zeitpunkten Daten in neun Frühförderstellen in Bayern erhoben: vor dem Elterntraining (T1), direkt danach (T2) und drei Monate nach Ende des Elterntrainings (T3). Insgesamt liegen Daten der Eltern von 54 Kindern vor, 45 Jungen und neun Mädchen. Die Befragungen ergaben eine signifikante Verbesserung des kindlichen Verhaltens, der elterlichen Selbstwirksamkeit und eine verbesserte Selbstständigkeit der Kinder infolge des Trainings, wobei die Effekte über drei Monate stabil blieben. Jedoch bestanden die emotionalen Probleme weiter und das prosoziale Verhalten der Kinder wurde nicht optimiert.

Hampel et al. 2015:

(Teil-)randomisierte Studie mit 3 Interventionsgruppen. Die Gruppen IG1 und IG2 erhielten durch die beteiligten Sozialpädiatrischen Zentren (SPZ) die Standardversorgung (TAU). Durch eine Randomisierung wurde der Beginn des zusätzlichen Elterntrainings festgelegt. Die Gruppe IG1 nahm erst mit einer Verzögerung von 3 Monaten am Stepping-Stones-Elterntraining-Training (StSt) teil. Die Gruppe IG2 erhielt direkt zu Beginn der Versorgung durch die SPZ das ergänzende Elterntraining (TAU + StSt). Die dritte Interventionsgruppe IG3 erhielt direkt zu Beginn der Versorgung und ohne Randomisierung das ergänzende Elterntraining.

Dieses Studiendesign mit 2 randomisierten Interventionsgruppen (TAU vs. TAU + StSt) und einer nichtrandomisierten Interventionsgruppe (TAU + StSt) wurde aufgrund der Empfehlungen der Ethikkommission der Ärztekammer des Saarlandes gewählt. Die Studie vergleicht die Veränderungen der genannten 3 Interventionsgruppen (TAU; TAU + StSt-Elterntraining, randomisiert; TAU + StSt-Elterntraining, nichtrandomisiert) zwischen dem Beginn der Behandlung (T1) und 3 Monaten danach (T2).

Alle untersuchten Behandlungsformen können die elterlichen Erziehungsprobleme und Belastungen sowie die Verhaltensprobleme der Kinder verringern. Statistisch signifikante Veränderungen ergeben sich in der vorliegenden Stichprobe allerdings nur bei den Gruppen, die zusätzlich zur Standardversorgung am StSt-Elterntraining teilgenommen haben. Im Vergleich zur Standardbehandlung findet sich für das dysfunktionale Erziehungsverhalten eine deutliche Wirkung des StSt-Elterntrainings (v.a. bei der Skala „Überreagieren“ der Eltern). Stepping Stones kann die Autismusbehandlung zwar sinnvoll ergänzen, jedoch autismspezifische Interventionen nicht ersetzen.

Hampel et al. 2013:

Stepping Stone - Studien aus Australien zeigen signifikante positive Ergebnisse, z.B. bei kindlichen Verhaltensschwierigkeiten, in (Warte-)Kontrollgruppendesigns.

Hampel et al. 2010, 2012:

Die Daten wurden bei Eltern von Kindern erhoben, die wegen Behinderungen oder Entwicklungsstörungen im Sozialpädiatrischen Zentren oder anderen Versorgungseinrichtungen zur Behandlung vorgestellt wurden und am Stepping Stones Elterngruppentraining teilgenommen haben. Eingeschlossen in die Analyse wurden Daten von 114 Familien, die zum Zeitpunkt T1 und T2 vorlagen, sowie Daten von 73 Familien zum Zeitpunkt T3. Gemessen wurde unmittelbar vor Trainingsbeginn, unmittelbar nach Trainingsbeginn und sechs Monate nach Trainingsbeginn. Weitere Messungen fanden zu den Zeitpunkten T4 und T5 statt, wurden aber nicht berichtet. Ungünstiges Erziehungsverhalten, psychische Belastung der Eltern und kindliche Verhaltensauffälligkeiten wurde gemessen. Gleichzeitig erfolgte eine Betrachtung, wie sich die elterliche Mitarbeit und psychosoziale Belastungen der Eltern auf die Ergebnisse auswirken, sowie wie unterschiedliche Behinderungen der Kinder die Ergebnisse beeinflussen. Die Erfassung der Mitarbeit der Eltern erfolgt durch eine Trainingsverlaufsdokumentation durch die Trainer. Die Berücksichtigung der Art und Schwere der Behinderung sowie die Erfassung der psychosozialen Umwelt orientieren sich an der im Gesundheitssystem anerkannten Systematik der multiaxialen Klassifikation. Die Studie wurde ohne Kontrollgruppe durchgeführt, die Effekte von T1-T2 und von T1-T3 werden dargestellt. In einigen Zieldimensionen werden signifikante Verbesserungen gemessen. Besonders ungünstige Erziehungsstrategien konnten über den Zeitverlauf signifikant reduziert werden, aber auch elterliche Belastungen und kindliche Verhaltensprobleme. Stärkere Effekte haben sich bei Kindern mit Behinderungen ohne motorische Beteiligung gezeigt, eine nachhaltigere Wirkung zeigte sich bei Familien mit günstigeren Rahmenbedingungen.

Ergebnisbewertung
(überwiegend) positiv

Evaluationsniveau und Beweiskraft
2 - 3 Sterne; vorläufige, bzw. schwache Beweiskraft

Zeit bis zu erwartbaren Auswirkungen auf Risiko- bzw. Schutzfaktoren
kurzfristig (bis 1 Jahr)

Programmumsetzung

erforderliche Kooperationen
Einrichtungen des Erziehungs-, Bildungs- oder Gesundheitswesens oder der Jugendhilfe als Veranstalter der Elternkurse oder als Anstellungsträger der Beraterinnen und Berater

Programm probiert in

Diverse Einrichtungen und Kontexten innerhalb Deutschlands (und auch international), zum Beispiel in Frühförderstellen, sozialpädiatrischen Zentren, Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe, Autismustherapiezentren oder Kinder- und Jugendpsychiatrien. Einige Praxisbeispiele werden auf der [Webseite](#) beschrieben. Derzeit (Stand 2020) gibt es in Deutschland gut 150 fortgebildete Fachkräfte mit einer gültigen Akkreditierung zum/zur Stepping Stones Triple P-Gruppentrainerin und -trainer oder -Kurzberaterin und -berater.

Programm aufgenommen in anderen Datenbanken, best-practice-Listen o.ä.

Übersicht zu Bewertungen und Empfehlungen von Triple P (national und international):
<https://www.triplep.de/de-de/was-kann-triple-p/evidenzbasiert/bewertungen-and-empfehlungen/>

Vereinte Nationen: <https://www.unodc.org/documents/prevention/family-compilation.pdf>

Empfehlungen der Weltgesundheitsorganisation: http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789241597821_eng.pdf

Empfehlungen des European Crime Prevention Network: <https://eucpn.org/document/triple-p-positive-parenting-programme>

Europäische Kommission- Practices that work: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1251&langId=en&reviewId=239>

ProMenPol: <http://www.mentalhealthpromotion.net/?i=promenpol.de.toolkit.184>

The California Evidence-Based Clearinghouse for Child Welfare:
<https://www.cebc4cw.org/program/triple-p-positive-parenting-program-level-4-level-4-triple-p/>

US-Office of Justice Programs: <https://crimesolutions.ojp.gov/ratedprograms/80>

Early Intervention Foundation/What Works for Children's Social Care: <https://guidebook.eif.org.uk/search?search=Triple+P>

Blueprints- Promising Program: <https://www.blueprintsprograms.org/programs/463999999/triple-p-system/>

Niederländische Datenbank effektiver Interventionen: <https://www.nji.nl/interventies/triple-p-niveau-3>,
<https://www.nji.nl/interventies/triple-p-positief-pedagogisch-programma-niveau-4-en-5>

Die Initiative: <https://www.dieinitiative.de/?s=Triple+P>

Council of Europe (2005). Good practices and national policies in the field of parenting. Collection of contributions from member states. Strasbourg: Committee of Experts on Children and Families, S. 28 ff.

Stevens, A., Kessler, I., Steinack, K. (2006). A review of good practices in preventing the various types of violence in the European Union. Report prepared for the European Commission.

Suchzugänge

Präventionsthema

Gewalt / Delinquenz (inkl. Mobbing)
Alkohol- oder Drogenmissbrauch, Rauchen
Schulabbruch
Teenager-Schwangerschaften
Ängste
Depression
Psychische Gesundheit

CTC-Risikofaktoren

Familie

Konflikte in der Familie
Probleme mit dem Familienmanagement

Schule

frühes und anhaltendes antisoziales Verhalten

Kinder / Jugendliche

anlagebedingte Faktoren
früher Beginn des Problemverhaltens: antisoziales Verhalten

CTC-Schutzfaktoren

Familie

Bindung zur Familie
Gelegenheiten zur pro-sozialen Mitwirkung
Anerkennung für die pro-soziale Mitwirkung

Kinder / Jugendliche

Soziale Kompetenzen

Präventionsebene (nach Zielgruppe)

selektiv
indiziert

Lebensumfeld

Familie
Kindertagesstätte
Schule

Geschlecht

alle Geschlechter

Alter der Zielgruppe

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

Das Programm wurde am 30.07.2015 in die Datenbank eingestellt und zuletzt am 13.11.2024 geändert.